

Программа проектной деятельности ГБОУ СОШ № 139

Пояснительная записка

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, с первого класса формирующим навыки самообразования и самовоспитания. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности.

Этот процесс нужно организовывать и моделировать так, чтобы обучающиеся научились:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный путь при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учётом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности

информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи и нестандартные условия.

Программа предназначена для педагогов, реализующих развивающие технологии обучения, родителей, заинтересованных в развитии индивидуальности своих детей, а также обучающихся, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации.

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи программы

1. Развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность.
2. Организовывать консультации с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами.
3. Проводить обучающие семинары для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы.
4. Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.
5. Расширение коммуникативного поля каждого учителя и школы в целом.

Человеческие ресурсы:

- Проектная деятельность в школе охватывает все ступени с 5—11 классы.
- Группа квалифицированных учителей, заинтересованных в решении проблемы,
- Координатор, осуществляющий компетентное руководство,
- Специалисты, проводящие внешнюю экспертизу.

Материальные ресурсы:

- Стимулирование учителей-экспериментаторов,
- Возможность сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты

- Организация исследовательской работы в школе: создание программ, методик их внедрения, способов оценки результатов;
- Сформированность мотивации учителей к исследовательской деятельности.
- Обучающиеся должны научиться:
 - видеть проблемы;
 - ставить вопросы;
 - выдвигать гипотезы;
 - давать определение понятиям;
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - проводить эксперименты;
 - делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов;
 - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Результатом данной программы является:

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексирование** (видение проблемы; умение анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагание** (постановка и удерживание цели);
- **планирование** (составление план своей деятельности);
- **моделирование** (представление способа действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

- **проявление инициативы** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступление в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В основной школе (5—9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Во внеурочной учебно-исследовательской деятельности учреждения учитываются следующие особенности:

1. Современного понимания исследовательской деятельности учащихся как средства развития личности. Исследования в контексте важнейших проблем современности.
2. Нормативных и правовых документов по исследовательской деятельности обучающихся:

Законодательства Российской Федерации об образовании, Национальной доктрины образования, Типовых положений об учреждении дополнительного образования детей в Российской Федерации, решения коллегий Минобрнауки России, нормативных правовых документов субъектов Российской Федерации, решения органов управления

образованием, нормативной базы образовательных учреждений, положения об исследовательской деятельности учащихся и научно-практических конференциях.

3. Предпрофильной подготовки учащихся.

Сущность, особенности проектной деятельности как одного из видов исследовательской деятельности. Этапы проектной деятельности. Работа над проектом.

4. Технологии исследовательской деятельности обучающихся. Ресурсного и методического обеспечения исследовательской деятельности обучающихся (кадры, организационный ресурс, методическая база, психологическая поддержка, финансирование и др.). Различие исследовательских работ и других видов творческих работ (реферативных, поисковых, проектных). Объем и характер работ. Представление результатов исследовательской деятельности.

Различные виды представления (статья, реферат, тезисы, устный доклад, стендовый доклад и др.). Инновационная сеть исследовательской деятельности. Взаимодействие школ округа в процессе исследовательской деятельности.

5. Видов и форм исследовательской деятельности обучающихся. Учебно-исследовательской специализации как подразделения учебного исследования

(детские творческие объединения: кружки, лаборатории, научные общества учащихся).

Требования к порядку представления, составу конкурсных комиссий, программе. Концепция исследования, цели и задачи. Различия конференций, организуемых научными учреждениями, вузами, общеобразовательными учреждениями. Примеры юношеских региональных и российских конкурсов и конференций.

6. Специфики организации учебных исследований в различных образовательных областях. Принципы выбора и адаптации

исследовательских задач (объем теоретического и экспериментального материала, особенности методики исследований и т. д.).

Задачи в области естественных наук (экология, геология, ботаника, зоология, химия и др.). Задачи в области гуманитарных наук (история, традиционная культура, этнография, ономастика, психология и др.). Междисциплинарные исследования, их специфика, принципы проведения.

7. Проектирования модели организации исследовательской деятельности обучающихся в школе. Сообщество как смысловая единица существования учебного исследования.

8. Организации труда педагога. Требования к квалификации и навыкам организатора и руководителя исследовательской деятельности обучающихся.

Профессиональное руководство исследовательскими работами учащихся. Технология разработки авторских образовательных программ, методических рекомендаций для исследовательской деятельности обучающихся. Проектирование годового образовательного плана, формы индивидуальной работы с обучающимися. Подготовка обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, конференциях и др. различного уровня. Применение компьютерных технологий в учебном исследовании. Организация материала с помощью типовых программ.

9. Индивидуального консультирования при выполнении учебных и исследовательских проектов (как дистанционного, так и с помощью очных форм взаимодействия).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;

- ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом

I. Роль преподавателя-координатора проекта

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как фасилитатор, то есть помощник. Педагог не передаёт знания, а обеспечивает деятельность школьника, а именно:

- **Консультирует** (Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель — это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то».)
- **Мотивирует** (Высокий уровень мотивации в деятельности залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- **Провоцирует** (Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, т. к. минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения он получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.)
- **Наблюдает** (Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю

продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и лежит в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся, с другой.)

- Проводит консультации с участниками проектов.
- Наблюдает за ходом проектной деятельности.
- Руководит проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования.
- Планирует совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода.
- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует внутригрупповую работу обучающихся.

II. Роль ученика

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Иными словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать. Следует признать, что каждый ученик имеет право:

- не участвовать ни в одном из текущих проектов;
- участвовать одновременно в нескольких проектах в разных ролях;
- в любой момент начать новый проект.

III. Роль руководителя проектной деятельностью

- Разрабатывает нормативные методические документы, определяющие требования, предъявляемые к проведению проектных работ.
- Определяет график проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности.
- Осуществляет ресурсное обеспечение проектной деятельности.
- Осуществляет общий контроль над проектной деятельностью.

- Определяет предметные теоретические блоки , в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность.
- Разрабатывает примерный перечень тем проектных работ.
- Координирует межпредметные связи в рамках проектной деятельности.
- Распределяет нагрузку преподавателей, являющихся координаторами проектов.

IV. Роль педагогов-кураторов

- Информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- Формирование проектных групп и контроль над осуществлением начального периода проектной подготовки.
- Организация поддержки ресурсного обеспечения проектов.
- Контроль над внешкольной проектной деятельностью.
- Помощь в подготовке к общешкольному фестивалю презентаций проектов.

В соответствии с конкретными условиями и возможностями программа может быть адаптирована или видоизменена.