

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №139
Протокол № 108
от «21» июня 2018 года



**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 139
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов ГБОУ СОШ №139 с углублённым изучением математики (далее План) является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. План разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
2. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015);
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
10. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Пояснительная записка к Плану внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Цель внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, навыков здорового образа жизни;
- формирование универсальных учебных действий (взаимодополнение базового образования и внеурочной деятельности).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в ФГОС НОО. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседник, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют ее основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственной составляющей личности ребенка;
- 3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное и дополнительное основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;

- 6) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие жизненным планам ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как одного из представителей интересов и потребностей ребенка.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, невключенных в предельно допустимую недельную учебную нагрузку. Проведение внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ №139 Санкт-Петербурга проводится в соответствии с разработанным планом внеурочной деятельности, с учетом форм организации образовательного процесса и образовательной программы ОУ.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий с учетом СанПиНа не раньше, чем через 45 минут после учебных занятий. Внеурочная деятельность в ОУ предоставляется участникам образовательного процесса на основе их пожеланий (основанной на анкетировании родителей).

Содержательно внеурочная деятельность структурирована **по направлениям** развития личности:

1. **Духовно-нравственное.**
2. **Социальное.**
3. **Общеинтеллектуальное.**
4. **Общекультурное.**
5. **Спортивно-оздоровительное.**

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуется в ее **9 видах**:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Досугово-развлекательная деятельность.
5. Художественное творчество.
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).
7. Трудовая (производственная) деятельность.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.
9. Туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в форме кружков, экскурсий, секций, «круглых столов», конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследованиях, общественно-полезных практик.

Участие учащегося во внеурочной деятельности организуется на добровольной основе в соответствии с выбором ребенка и его родителей (законных представителей).

Указанные направления и цели развития личности реализуются в ГБОУ СОШ № 139 на основе следующих программ:

1. «Умники и умницы», авт. О. А. Холодова: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
2. «Театр и мы», авт. И.А. Генералов: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников и воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. "Проектная деятельность в рамках работы виртуального музея" ОУ №139: создание условий для формирования духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.
4. «Английский – это легко»: осознание языка как явления иностранной культуры и средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как к показателю общей культуры человека.
5. «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный фольклор»: создание условий для раскрытия духовного и творческого потенциала личности учащихся через музыкально – эстетическое воспитание, а также развитие музыкально-исполнительской культуры.
6. «Радуга в стакане»: формирование первого опыта наблюдения за физикой окружающего мира, постановка физических экспериментов и задач.

7. «Ритмика», авт. И. А. Буренина: формирование гармоничной физически здоровой личности, развитие индивидуального самовыражения через овладение основ хореографии и спортивного танца.
8. «Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде» Е.Э. Кочурова: развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений.
9. «Робототехника», авт. А. А. Тимофеев: развитие мышления наглядно-образного, комбинаторного, тактического и творческого.
10. «Декоративное творчество», авт. Проснякова Т.Н.: развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики учебной деятельности в рамках содержания курса на основе педагогической поддержки его индивидуальности.
11. «Моя первая экология», авт. В.А. Самкова: формирование представлений о природе как универсальной ценности; формирование у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил отношения к природному окружению, к живым существам).
12. «Первые шаги в экономику»: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
13. «Занимательная математика», авт. Е. Э. Кочурова: развитие математических способностей обучающихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений.

В 2018-2019 учебном для достижения предельных значений 10 часов внеурочной деятельности осуществление последней будет производиться следующим образом: 5 часов по желаниям обучающихся (предложенные на основе результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по 5 направлениям, количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает обучающийся и его родители; 5 часов будут реализовываться в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов отделения дополнительного образования детей ОУ, других педагогических работников по заключенным договорам сотрудничества, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, посещение данных занятий осуществляется на основании добровольности и целесообразности.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности в 3-4 классах будет реализовано в рамках функциональных обязанностей педагогов отделения дополнительного образования детей ОУ.

При проведении занятий внеурочной деятельностью класс делится на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности 8 человек, максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельностью 25 человек. Допускается формирования учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут, во втором полугодии до 45 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-4 классах составляет от 35 минут до 45 минут.

Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школы обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Второй уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведение мероприятий.

Третий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, применять полученную информацию на практике.

Основными **формами** фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся являются:

1. Индивидуальный портфель достижений – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений обучающегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.
2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников. Цель мониторинга - выявить, являются ли востребованы и в какой степени те или иные виды внеурочной деятельности. Методы мониторинга: анкетирование, тестирование.

Результативность изучения программ внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им проектных работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, проекты и т. п.

Учет занятости внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с требованием единого орфографического режима ОУ осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организация дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования,

спортивных школах и др. осуществляется на основании справок указанных организацией, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Режим внеурочной деятельности строится по схеме: первая половина дня отдана на урочную деятельность с перерывом на завтрак и динамическую паузу в первом полугодии 1-х классов, во 2-4 классах с перерывом на завтрак. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в форме кружков, экскурсий, секций, «круглых столов», конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследованиях, общественно-полезной практики во второй половине дня. План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования.

Описание модели организации внеурочной деятельности

Исходя из условий, традиций, приоритетов школы для организации внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 139 используется оптимизационная модель.

Оптимизационная модель строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает:

- участие всех педагогических работников ОУ (учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя музыки, воспитателя ГПД, педагога дополнительного образования и других педагогов);
- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-воспитательным персоналом учреждения, организуя в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива, строя систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе органы самоуправления; организуя социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- использование собственных внутренних ресурсов учреждения;
- создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;
- содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Для реализации оптимизационной модели организации внеурочной деятельности в задействованы педагоги:

- классный руководитель – координирует работу всех участников образовательного процесса в классе; организует работу кружков и проводит занятия во внеурочное время;
- учителя-предметники и педагоги дополнительного образования – организуют и проводят занятия во внеурочное время;
- воспитатель ГПД в 1-4 классах – организует работу по созданию здоровьесберегающей среды и формированию ценности здорового образа жизни во второй половине дня, оптимизирует двигательную активность, детей, организует прогулки, свободную самостоятельную деятельность, познавательные беседы, клубные часы, ролевые игры, организует участие детей в социальных акциях, выставки поделок детского творчества и др.;
- педагог-психолог – организует занятия, направленные на своевременную коррекцию отклонений и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся.

Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает образовательное пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личные качества.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности;

- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство ОУ: актовый зал, спортивный зал, библиотека. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности, патриота своей Родины.

Из особенностей организации внеурочной деятельности в ОУ применяется линейная модель организация внеурочной деятельности, так как часы равномерно распределены в течение года.

При составлении расписания занятий внеурочной деятельности учитывались основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности группы составляет не менее 45 минут;
- учтено, чтобы проводились занятия разных видов деятельности.

Режим занятий в 1 классе:

1. Обед – 13.00– 13.30
2. Прогулка- 13.30-14.30
3. Внеурочная деятельность – 15.00 – 17.00

Режим занятий в 2– 4 классах:

1. Обед – 14.00 – 14.30
2. Внеурочная деятельность – 15.00 – 17.00

Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов ГБОУ СОШ № 139 Калининского района Санкт-Петербурга

Направление развития личности	Названия внеурочной деятельности	Основные формы организации внеурочной деятельности.	Классы											Всего
			1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	Игровая деятельность, соревнования	1	1	1	1	1	Спортивно-оздоровительное направление развития личности будет реализовано в рамках функциональных обязанностей педагогов отделения дополнительного образования детей ОУ						5
Духовно-нравственное	Студия «Музыкальный калейдоскоп»	Игровая деятельность, концерты, праздники	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Музыкальный фольклор	Игровая деятельность, концерты, праздники												

Социальное	«Театр и мы»	Игровая деятельность, экскурсия, общественно-полезные практики	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Моя первая экология»	Познавательная деятельность, экскурсия												
	«Декоративное творчество»	Общественно-полезные практики												
	«Умники и умницы»	Игровая деятельность, поисковые исследования												
	«Первые шаги в экономику»	Познавательная деятельность, общественно-полезные практики												
Общекультурное	"Проектная деятельность в рамках работы виртуального музея" ОУ №139	Экскурсия, поисковые и научные исследования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Общеинтеллектуальное	«Английский – это легко»	Игровая деятельность, конференция.	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17
	«Занимательная математика»	Кружок, конференция, поисковые и научные исследования.												
	«Робототехника»	Кружок, соревнования												
	«Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде»	Поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики												
	«Радуга в стакане»	Познавательная деятельность, опыты, наблюдения												
Итого			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	

**Годовой план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов
ГБОУ СОШ № 139 Калининского района Санкт-Петербурга**

Направление развития личности	Названия внеурочной деятельности	Основные формы организации внеурочной деятельности.	Классы											Всего	
			1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в		

Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	Кружок, соревнования.	33	33	33	34	34	Спортивно-оздоровительное направление развития личности будет реализовано в рамках функциональных обязанностей педагогов отделения дополнительного образования детей ОУ						167
Духовно-нравственное	Студия «Музыкальный калейдоскоп»	Кружок, концерты, праздники	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	371
	Музыкальный фольклор	Кружок, концерты, праздники												
Социальное	«Театр и мы»	Кружок, экскурсия, общественно-полезные практики	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	371
	Моя первая экология»	Кружок, экскурсия, диспут												
	«Декоративное творчество»	Общественно-полезные практики												
	«Умники и умницы»	Игровая деятельность, поисковые исследования												
	«Первые шаги в экономику»	Познавательная деятельность, общественно-полезные практики												
Общекультурное	"Проектная деятельность в рамках работы виртуального музея" ОУ №139	Экскурсия, поисковые и научные исследования	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	371
Общеинтеллектуальное	«Английский – это легко»	Кружок, диспут, конференция.	33	33	33	34	34	68	68	68	68	68	68	575
	«Занимательная математика»	Кружок, конференция, поисковые и научные исследования.												
	«Робототехника»	Кружок, соревнования												
	«Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде»	Кружок, поисковые и научные исследования												
	«Радуга в стакане»	Кружок, общественно-полезные практики												
Итого			165	165	165	170	170	170	170	170	170	170	170	1855

**Пояснительная записка к Плану внеурочной деятельности
для обучающихся 5-9 классов
Организация внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа основного общего образования в 5 - 9 классах, реализуется через учебный план и **внеурочную деятельность** с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная образовательная программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы и является одним из механизмов реализации основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Содержательно внеурочная деятельность структурирована **по направлениям** развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуется в ее **9 видах**:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно-ценностное общение
4. Досугово-развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
7. Трудовая (производственная) деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Туристско-краеведческая деятельность

Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В 2018-2019 учебном году внеурочная деятельность формируется с учетом особенностей её финансирования в объеме по 5 часов на 5-9 классы, в соответствии с планом внеурочной деятельности. Содержание занятий формируется по желанию обучающихся, количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Спортивно-оздоровительное направление развития личности будет реализовано в рамках функциональных обязанностей педагогов отделения дополнительного образования детей ОУ. Оставшиеся 5 часов будут реализовываться в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов отделения дополнительного образования детей (ОДОД), других педагогических работников по заключенным договорам сотрудничества, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации и фиксируется в программе внеурочной деятельности, посещение данных занятий осуществляется на основании добровольности и целесообразности.

Режим занятий в 5– 9 классах: внеурочная деятельность: 15.00 – 17.00

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в форме кружков, экскурсий, секций, «круглых столов», конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследованиях, общественно-полезных практик.

Школа разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Расписание внеурочной деятельности предполагает проведение от 1 до 3

занятий в день в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет до 45 минут. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, максимальное 25 человек. Допускается формирования учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организация дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах и др. осуществляется на основании справок указанных организацией, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности учителями используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяется в рамках недели, четверти (полугодия), года, или переносится на каникулярное время. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

Краткая характеристика курсов внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Направление развития личности	Название внеурочной деятельности	Аннотация	Возраст	Объём	Особенности внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивно-оздоровительное направление развития личности будет реализовано в рамках функциональных обязанностей педагогов отделения дополнительного образования детей ОУ					
Духовно-нравственное	ОДНКНР: История в лицах	Программа направлена на обеспечение условий духовно-нравственного развития школьников через знакомство с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей и помощь учащимся в раскрытии альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей	14-15 лет	34 ч	Линейный курс, проведение занятий в каникулы	Беседы, презентации, экскурсии, поисковые исследования, встречи с учёными-историками, посещение музеев
	Клуб «Юный историк»	Программа направлена на обеспечение условий духовно-нравственного развития школьников	11-12 лет	34 ч	Линейный курс, проведение занятий в каникулы	Презентации, беседы, экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры
	Духовно-нравственное воспитание личности	Программа направлена на обеспечение условий духовно-нравственного развития школьников	14-15 лет	34 ч	Линейный курс, проведение занятий в каникулы	Беседы, презентации, экскурсии, поисковые исследования, встречи с учёными-историками, посещение музеев
Социальное	Обществознание	Изучение курса направлено на овладение навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности	11-13 лет	34 ч	Линейный курс, проведение занятий в каникулы.	Презентации, беседы, экскурсии
	«Умелые ручки»	Гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся.	11-14 лет	34 ч	Линейный курс, проведение занятий в каникулы.	Презентации, беседы, экскурсии

	Театр кукол «Кудесники»	Создание творческого коллектива ребят, основной деятельностью которых является работа с куклой - постановка этюдов, кукольных спектаклей, больших и маленьких, разработка к ним декораций. Изготовление кукол – это творческий процесс. В этом поможет знакомство с деятельностью различных театральных коллективов через Интернет-ресурсы.	11-13 лет	34ч	Линейный курс	Работа театра включает в себя выступления на концертах, разработку художественных номеров с использованием кукол, внедрение проектной деятельности. Здесь проявляется самостоятельность ребят, их творчество.
	«Основы проектной деятельности»	Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании	14-15 лет	34ч	Линейный курс, проведение занятий в каникулы	Кружок Конференции, беседы, индивидуальные консультации
	«Кухни мира»	Гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитания чувства толерантности к культуре иных народов и стран	11-14 лет	34 ч	Линейный курс, проведение занятий в каникулы.	Презентации, беседы, экскурсии
Общеинтеллектуальное	«Информатика в жизни каждого»	Приобретение школьниками компетенций, выделяемых в федеральном государственном стандарте	12-13 лет	34ч	Линейный курс	Презентации, экскурсии
	Робототехника	Курс ориентирован создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника	11-12 лет	34	Линейный курс	Практические занятия, защита проектов
	Проектная деятельность по русскому языку	Занятия учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, интереса к литературному творчеству. Содержание курса составляет сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся осуществить их выбор и попробовать себя в их создании	14 лет	34	Линейный курс	Практические занятия, защита проектов, исследовательская деятельность

	«Немецкий – это легко!»	Занятия по программе нацелены на развитие умений извлекать и применять разноплановую информацию в повседневной жизни через знакомство с лексикой и грамматикой немецкого языка.	13-14 лет	34ч	Линейный курс	Презентации, экскурсии
	«Учимся решать задачи»	Формирование у обучающихся универсальных способов деятельности: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно - следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта	13-14 лет	34ч	Линейный курс	Практические занятия, олимпиады, конкурсы
	«Химия: мы познаем мир!»	Овладение методом научного познания и методами исследования явлений природы, знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; умения наблюдать физические явления и проводить экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов; понимание ценности науки для удовлетворения потребностей человека.	14-15 лет	34ч	Линейный курс	Практические занятия, олимпиады, конкурсы.
	«Физика: необычное рядом»	Курс ориентирован создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для личностного развития средствами учебного предмета «Физика»; формирование естественнонаучного и технического мышления	10-11 лет	34ч	Линейный курс	Защита исследовательских работ, защита учебных проектов, участия в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях разного уровня
Общекультурное	"Проектная деятельность в рамках работы виртуального музея": «Санкт-Петербург – мой город"	Развития активной жизненной позиции, включение учащихся в социальное творчество. Участие в различных социальных проектах, организация деятельности виртуального музея ОУ	10-15 лет	34 ч	Линейный курс	Аудиторные занятия, художественные выставки, мастер классы

**Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов
ГБОУ СОШ № 139**

Направления развития личности	Название внеурочной деятельности	Классы					Всего
		5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	
Спортивно-оздоровительное	Футбол, волейбол, баскетбол, ОФП Беседа, тренинг, игра, соревнование Спортивно-оздоровительное направление развития личности будет реализовано в рамках функциональных обязанностей педагогов отделения дополнительного образования детей ОУ						
Духовно-нравственное	«История в лицах» Духовно-нравственное воспитание личности Клуб «Юный историк»	3	3	3	2	3	14
Социальное	Обществознание «Умелые руки» Театр кукол «Кудесники» Кухни мира «Основы проектной деятельности»	3	3	3	2	3	14
Общеинтеллектуальное	Информатика в жизни каждого «Немецкий – это легко!» «Физика: необычное рядом» «Учимся решать задачи» Робототехника «Химия: мы познаем мир!» Проектная деятельность по русскому языку	6	6	6	4	6	28
Общекультурное	"Проектная деятельность в рамках работы виртуального музея": «Санкт-Петербург – мой город"	3	3	3	2	3	14
Итого		15	15	15	10	15	70

**Годовой план внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов
ГБОУ СОШ № 139**

Направления развития личности	Название внеурочной деятельности	Классы					Всего
		5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	
Спортивно-оздоровительное	Футбол, волейбол, баскетбол, ОФП Беседа, тренинг, игра, соревнование Спортивно-оздоровительное направление развития личности будет реализовано в рамках функциональных обязанностей педагогов отделения дополнительного образования детей ОУ						
Духовно-нравственное	«История в лицах» Духовно-нравственное воспитание личности Клуб «Юный историк»	102	102	102	68	102	476
Социальное	Обществознание «Умелые руки» Театр кукол «Кудесники» Кухни мира «Основы проектной деятельности»	102	102	102	68	102	476
Общеинтеллектуальное	Информатика в жизни каждого «Немецкий – это легко!» «Физика: необычное рядом» «Учимся решать задачи» Робототехника «Химия: мы познаем мир!» Проектная деятельность по русскому языку	204	204	204	136	204	952
Общекультурное	"Проектная деятельность в рамках работы виртуального музея": «Санкт-Петербург – мой город"	102	102	102	68	102	476
Итого		510	510	510	340	510	2380