


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 139  
с углубленным изучением математики  
Калининского района Санкт-Петербурга**

<p>«ПРИНЯТО» Решением Педагогического совета ГБОУ СОШ № 139 Протокол № 108 от 21 июня 2018 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор Г.П. Волчеккина ГБОУ СОШ № 139 Приказ №219 от 21.06.2018г.</p> 
---	---

**Дополнительная образовательная программа  
культурологической направленности  
предшкольной подготовки будущих первоклассников  
«Почемучки»  
Для детей 6-7 лет (дошкольники)  
Срок реализации: 2018-2019 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2018 г.**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучки» по подготовке будущих первоклассников к школе (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преемственность" Федосова Н.А.

Программа предназначена для подготовки детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов более эффективно при целенаправленной организованной работе, что влечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Программа «Почемучки» имеет социально-педагогическую направленность.

### 1.2. Новизна Программы

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы

ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

### 1.3. Актуальность Программы

Программа «Почемучки» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа «Почемучки» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### 1.4. Педагогическая целесообразность Программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошёл для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

#### 1.5 Основные цели создания школы будущего первоклассника в общеобразовательном учреждении:

- удовлетворить запросы родителей в развитии индивидуальных способностей детей при подготовке к школе;
- подготовить детей к обучению на начальном уровне образования.

1.6. Цель Программы: создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школе, формировать готовность дошкольников к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников.

Данные цели определяются следующими задачами:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партнерами;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

### 1.7. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Почемучки» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностноориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности; • развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

1.8. Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

1.9. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 224.

1.10. Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки - 20 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 15 сентября текущего учебного года;
- окончание занятий - 30 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю – 4 занятия по 20 минут с перерывом на отдых 10 минут.

### 1.11. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Почемучки» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### *Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### *Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.



**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Обучению чтению и письму:*

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### *Окружающий мир:*

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.12. Формы подведения итогов реализации Программы: проведение «Дня открытых дверей» для родителей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

## **2. Учебный план**

### 2.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с программой «Преемственность» под редакцией Н.А. Федосовой.

Основная **цель** программы – подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Ведущей деятельностью при проведении занятий является игра. Через игру происходит развитие познавательной двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение согласовывать свои действия с действиями других.

На занятиях у детей воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения, самостоятельно на основе указаний учителя определять способы выполнения задания, активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

Объем учебной нагрузки занятий с детьми за учебный год - 112 часов, что не превышает предельно допустимого норматива. Продолжительность занятия - 30 минут. Перемены между занятиями - 10 минут. Программа рассчитана на 28 учебных недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два занятия. Программа состоит из следующих курсов:

- речевое развитие (модуль «От слова к букве»);
- развитие математических способностей (модуль «Математические ступеньки»);
- познавательное развитие (модуль «Зеленая тропинка»).

## 2.2. Учебный план

№	Наименование курса	Количество часов	
		в неделю	всего за курс обучения
1.	Речевое развитие (модуль «От слова к букве»)	1	56
2.	Развитие математических способностей (модуль «Математические ступеньки»)	2	56
3.	Познавательное развитие (модуль «Зеленая тропинка»)	1	28
4.	Художественно-эстетическое развитие (модуль «Волшебная красота окружающего мира»)	1	28
5.	Художественно-эстетическое развитие (модуль «Музыка»)	1	28
6.	Познавательное развитие (модуль «Весёлый английский»)	1	28
ИТОГО		6	224

## 3. Содержание учебных курсов

### Общая характеристика программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику. В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка. Игровая форма занятий и атмосфера

доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Программа включает следующие разделы: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Речевое развитие» представлен модулем «От слова к букве» и нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письма; направлен на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Раздел «Развитие математических способностей» представлен модулем «Математические ступеньки» и направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы. Курс заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

Раздел «Познавательное развитие» представлен модулем «Зеленая тропинка» и «Веселый английский» и нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Раздел «Художественно-эстетическое развитие» представлен модулями «Музыка» и «Волшебная красота окружающего мира» и направлен на развитие

творческих способностей - восприятие музыки, размышление о ее содержании и чувствах, которые она вызывает, а также овладение различными видами народного мастерства.

#### **4. Учебно-методический комплекс**

Программа позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Перспектива» в начальной школе. Данная программа доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому. Программа подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Программа рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Комплект пособий к программе «Преемственность» (под редакцией Н.А.Федосовой)

##### *УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ*

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2012.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2012.

##### *УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ*

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.

4. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н. Волшебный мир народного творчества. Рабочая тетрадь.
4. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 1. От рисунка к букве.
5. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 2. Мои первые буквы.
6. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 3. От звука к слогу.
7. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 4. От звука к слогу.

## **5. Рабочая программа по курсу «Речевое развитие» (модуль «От слова к букве»)**

5.1. Рабочая программа разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 56 часов.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015.

### **Пояснительная записка**

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (Прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Цель подготовки к обучению:

- создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое,



речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

### **Формируемые УУД:**

#### *Личностные УУД*

- формирование самооценки, приближенной к адекватной; - способствовать формированию школьной мотивации; - развитие навыка работы в коллективе.

#### *Коммуникативные УУД*

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

#### *Познавательные УУД*

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

#### *Регулятивные УУД*

- осознанно выполнять задания педагога;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

### **Тематическое планирование модуля «От слова к букве»**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
1-2.	Развитие связной речи. Осенняя картина. Составление текста на тему: «Осень». Предложение. Схема предложения. Составление предложений по опорным схемам.
3-4.	Слог. Деление слов на слоги. Обучение детей приемам деления слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слог. Формирование навыка постановки ударения.
5-6.	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы «а», «о» и звуки [а], [о]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
7-8.	Гласные буквы «у», «и» и звуки [у], [и]. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
9-10.	Гласные буквы «э», «ы» и звуки [э], [ы]. Чтение слогов и слов с

	изученными буквами.
11-12.	Гласные буквы. Изучение и написание букв «я», «ё». Чтение и анализ текстов по теме.
13-14.	Изучение и написание гласных букв «е», «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализ текста.
15-16.	Согласные звуки [н] и [р]. Изучение и написание букв «н», «р». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализ услышанного текста.
17-18.	Согласные звуки [л], [м]. Изучение и написание букв «л», «м». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление сказки.
19-20.	Глухие и звонкие согласные звуки. Согласные звуки [п], [п']. Изучение и написание буквы «п». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализ услышанного текста.
21-22.	Зимняя картина. Составление текста на тему: «Зима». Согласные звуки [б], [б']. Изучение и написание буквы «б». Чтение слогов и слов с изученными буквами.
23-24.	Согласные звуки [т], [т']. Изучение и написание буквы «т». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление рассказа по опорным схемам.
25-26.	Согласные звуки [д], [д']. Изучение и написание буквы «д». Чтение слогов и слов с изученными буквами.
27-28.	Согласные звуки [к], [к']. Изучение и написание буквы «к». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализ услышанного текста.
29-30.	Согласные звуки [г], [г']. Изучение и написание буквы «г». Чтение слогов и слов с изученными буквами.
31-32.	Согласные звуки [в], [в']. Изучение и написание буквы «в». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализ текста.
33-34.	Согласные звуки [ф], [ф']. Изучение и написание буквы «ф». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление сказки.
35-36.	Согласные звуки [з], [з']. Изучение и написание буквы «з». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализ услышанного текста.
37-38.	Согласные звуки [с], [с']. Изучение и написание буквы «с». Чтение слогов и слов с изученными буквами.
39-40.	Твёрдый согласный звук [ж]. Изучение и написание буквы «ж». Чтение слогов и слов с изученными буквами.
41-42.	Твёрдый согласный звук [ш]. Изучение и написание буквы «ш». Чтение слогов и слов с изученными буквами.

	Составление рассказа.
43-44.	Твёрдый согласный звук [ц]. Изучение и написание буквы «ц». Чтение слогов и слов с изученными буквами.
45-46.	Согласный звук [й']. Изучение и написание буквы «й». Чтение слогов и слов с изученными буквами.
47-48.	Согласные звуки [х], [х']. Изучение и написание буквы «х». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Анализ услышанного текста.
49-50.	Согласный звук [ч']. Изучение и написание буквы «ч». Чтение слогов и слов с изученными буквами.
51-52.	Согласный звук [щ']. Изучение и написание буквы «щ». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Весенняя картина. Составление текста на тему: «Весна».
53-54.	Буквы ь и ы знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
55.	Дополнительное занятие.
56.	Чему мы научились (открытое занятие для родителей). Подведение итогов программы подготовки. Игра «Путешествие в стране букв».

## **6. Рабочая программа по курсу «Развитие математических способностей» (модуль «Математические ступеньки»)**

6.1. Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

## Пояснительная записка

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе лежит принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Одна из важнейших задач - научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа.

Но столь же важной и значимой является задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных являются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в

различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

## **Планируемые результаты**

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок *должен знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; - ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

## Тематическое планирование модуля «Математические ступеньки»

№ занятия	Тема занятия
1.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под».
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа.
5.	Длина. Длиннее – короче.
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
7.	Закрепление пройденного материала.
8.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
9.	Прямоугольник. Квадрат.
10-11.	Закрепление пройденного материала.
12.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.
13.	Сравнение объектов по массе: лёгкий – тяжелый, легче – тяжелее.
14-15.	Закрепление пройденного материала.
16.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».
17-19.	Число и цифра 2. Понятие «пара».
20-23.	Число и цифра 3. Состав числа 3.
24-25.	Повторение пройденного материала.
26-27.	Число и цифра 4. Состав числа 4.
28.	Число и цифра 0.
29-30.	Число и цифра 5. Состав числа 5.
31.	Понятие «равенство». Знак «=».
32.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».
33-34.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».
35-41.	Повторение и закрепление пройденного материала.
42.	Число и цифра 6.
43-44.	Число и цифра 7.
45.	Число и цифра 8.
46-47.	Число и цифра 9.
48.	Повторение и закрепление пройденного материала.
49-50.	Число 10. Особенности записи числа 10.
51-56.	Дополнительные занятия

## **7. Рабочая программа по курсу «Познавательное развитие» (модуль «Зеленая тропинка»)**

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков А.А. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.

### **Пояснительная записка**

Программа «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих



способностей детей. При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего - познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: «Наши друзья животные», «Зеленое чудо – растения», «Звезды, Солнце и Луна», «Круглый год». Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Тема «Наши друзья – животные»:

- Домашние животные, животные нашей местности.
- Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание.
- Рыбы.
- Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие.
- Разнообразие животных.
- Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей.
- Необходимость бережного отношения к природе.

Тема «Зеленое чудо – растения»:

- Растения и их разнообразие.
- Декоративные растения.

- Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация.
- Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом.

Тема «Звезды, Солнце и Луна»:

- Наблюдение звездного неба, выделение созвездий.
- Наблюдение Луны на небе.

Тема «Круглый год»:

- Наблюдения сезонных изменений в природе.
- Времена года.

### **Планируемые результаты:**

К концу учебного года дети должны

*Знать:*

- понятия «живая» и «неживая» природа;
- иметь понятие о солнце, звездах, луне;
- правила поведения в природе;
- название времен года, их последовательность;
- понятия «домашние» и «дикие» животные;
- знать кто такие насекомые, птицы, звери, рыбы;

*Уметь:*

- рассказать об изменениях в природе по временам года;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Регулятивные УУД:*

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности;

- учиться оценивать результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Ожидаемый результат:

В результате освоения курса, ребенок, поступающий в первый класс:

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, рассказов;

- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

**Тематическое планирование модуля «Зелёная тропинка»**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>Звезды. Солнце. Луна</b>	
1.	Звездное небо.
2.	Солнце и Луна.
3.	Радуга.
4.	Народные приметы.

<b>Зеленое чудо – растения</b>	
5.	Как узнать растения?
6.	Травы. Кустарники. Деревья.
7.	Декоративные растения.
8.	Съедобные и ядовитые растения.
9.	Лекарственные растения.
10.	Мхи и папоротники.
11.	Грибы.
12.	Отношение людей к растениям и грибам.
<b>Наши друзья – животные</b>	
13.	Как узнать животных?
14.	Домашние животные.
15.	Породы собак.
16.	В мире насекомых.
17.	В мире рыб.
18.	В мире птиц.
19.	В мире зверей.
20.	Отношение людей к животным.
<b>Круглый год</b>	
21.	Времена года.
22.	Осень.
23.	Зима.
24.	Весна.
25.	Лето.
26.	Цветущие весной.
27.	Птицы весной.
28.	Отношение человека к природе.

## **8. Рабочая программа по курсу «Развитие художественно-эстетических способностей» (модуль «Волшебная красота окружающего мира»)**

Рабочая программа по развитию творческих способностей для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Для реализации программного содержания используются:

- Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р., Щирова А.Н. Волшебный мир народного творчества. Рабочая тетрадь.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.

Программа предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и спланирована с учетом природного цикла: осень, зима, весна, лето.

Работая в творческой тетради, ребёнок наблюдает, как жили, трудились, отдыхали люди на Руси. Творческая деятельность помогает связать прошлое и настоящее, раскрыть секреты народного мастерства. Детям предлагаются разные виды деятельности – лепка, рисование, которые имеют интегрированный характер, отражающий связи народного искусства с другими видами искусств (фольклор, музыка, танец, народные календарные праздники). Дошкольники в процессе творчества переживают сюжеты народных сказок, узнают о традиционных игрушках из дерева, соломы, глины, ткани; об узорах народной вышивки, о кружеве, о знаменитых старинных народных промыслах, о традиционном интерьере и предметах быта. Использование игровых ситуаций помогает ввести ребенка в мир традиционной культуры.

### **Тематическое планирование модуля «Волшебная красота окружающего мира»**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
1.	«В осеннем лесу»
2.	«Грибы для ёжика»
3.	В гостях у сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
4.	«Осень – припасиха»
5.	«Золотая хохлома»
6.	«Петушок – золотой гребешок»
7.	В гостях у сказки «Лиса и журавль»
8.	«Осенний букет»
9.	В гостях у сказки «Гуси-лебеди»
10.	«В царстве пёстрых ковриков»
11.	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»
12.	«Заснувшая природа»
13.	«Вырос лес белый весь»
14.	Каргопольская глиняная игрушка
15.	В гостях у сказки «Волк и семеро козлят»
16.	«Сладкие сувениры: коровки, козули, колядки»
17.	Готовимся к празднику
18.	Сувениры к празднику
19.	«Голубая Гжель»
20.	В гостях у сказки «Морозко»
21.	«Широкая Масленица»
22.	«Светлая красота русского костюма»

23.	«Дружная семья матрёшек»
24.	«Грач на горе – весна на дворе»
25.	Радуга дымковских узоров
26.	Раскрась лошадку
27.	В царстве городецких цветов
28.	«Игрушечные клоуны из деревни Бабенки»

## **9. Рабочая программа по курсу «Развитие художественно-эстетических способностей» (модуль «Музыка»)**

Рабочая программа по развитию творческих способностей для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Для реализации программного содержания используются:

- Сергеева Г.П. Методические рекомендации и планирование занятий по модулю «Музыка»
- Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013г.

Программа предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и основана на использовании различных видов музыкально-практической деятельности: восприятие (слушание) музыки, размышление о ее содержании, настроении, чувствах и мыслях детей, которые возникают под ее впечатлением; музицирование, хоровое, ансамблевое, сольное пение, игра на простейших музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения. Предлагаемые виды деятельности будут служить основой для формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

Модуль «Музыка» включает в себя различные циклы: цикл «Русская музыка», цикл «Дружат дети Земли», цикл «Музыка мира – диалог культур», цикл «Музыка в нашей жизни».

## **10. Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей» (модуль «Весёлый английский»)**

### **Пояснительная записка**

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы дошкольного образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык.: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и

др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Значение иностранного языка возросло настолько, что изучается детьми дошкольного возраста. Занятие иностранным языком - это лучший способ для всестороннего умственного развития ребёнка. Занятие иностранным языком поможет ребёнку иметь хорошую память, уметь образно мыслить и говорить. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к иностранному языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Изучение английского языка в общеобразовательных учреждениях является обязательным со 2 класса. Для более успешной адаптации будущих первоклассников в нашей школе изучение английского языка введено в период дошкольной подготовки.

Обучение английскому языку детей 6-7-ти летнего возраста ставит своей **целью** не только подготовить детей к изучению иностранного языка, но и создать в определенной мере основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействовать становлению личности в процессе формирования иноязычного речевого поведения, способствовать умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, активизирующих психические процессы (память, мышление), повысить уровень гуманитарного образования детей. Но для этого необходимо обязательно обеспечить непрерывность в изучении иностранного языка.

Дошкольный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка дошкольного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, дошкольный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, понимать слова, выбирать слова, составлять фразу по модели, подбирать модель, необходимую для данной ситуации и т. п.

Для ребенка игра - интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определенного типа диктуется внутренними потребностями игры.

Игра на занятиях иностранным языком с детьми дошкольного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения - от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного ребёнка в условиях поликультурного и полиязычного мира. Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Иностранный язык – это будущее ребёнка!

### **Цели и задачи курса**

Интегративной целью обучения иностранному языку дошкольника является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении и элементах письма.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность дошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и элементами письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для ребёнка. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение целей:

- ✓ Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольника.
- ✓ Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольника с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- ✓ Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольника; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- ✓ формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; узнавать новое;
- ✓ расширение лингвистического кругозора дошкольника; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольнику и необходимых для овладения устной и элементами письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;



- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольника к новому языковому миру и использование иностранного языка как средства общения;
- ✓ развитие личностных качеств дошкольника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- ✓ развить способность реагирования и самостоятельного высказывания и умение поддержания смысловой беседы в пределах тематики и ситуации общения (этикетные формулы приветствия, благодарности, просьбы, извинения);
- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно; даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, математика, окружающий мир.) и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Преобладающей формой обучения творческой деятельности является игра.

## **Практические цели обучения иностранному языку детей 6-7 лет**

### **1. Обучение аудированию.**

Дошкольники 6 лет должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, отражающую игровую, учебно-трудовую и бытовую сферы деятельности. У них должен быть сформирован такой уровень, понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя или товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения. Материал для аудирования может представлять собой простое или развернутое высказывание, элементарный текст в форме краткого описания или рассказа учителя.

Длительность звучания текста не должна превышать 0,5 минуты. Дети должны также научиться понимать указания учителя.

### **2. Обучение говорению.**

Диалогическая речь.

У дошкольников должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства, просьба - ответная реакция, распоряжения и другие реплики).

Дети должны уметь варьировать лексическое и грамматическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию.

## **Содержание обучения иностранному языку детей 6-7 лет**

Реализация целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников требует адекватного отбора и организации содержания обучения.

В содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, отражающих основные предметы деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, со стояния и действия с предметами, прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений.

В содержание обучения включаются стихи, песни, считалки.

**Формирование фонетических навыков.**

Новая лексика вводится через речь учителя. Значение слова раскрывается через показ или перевод. Работа над словом идет как изолированно в различных упражнениях, так и в речевых образцах.

Наряду с основным лексическим запасом, обязательным для усвоения всеми учащимися, существует определенное количество рецептивно усваиваемой лексики: выражения классного обихода, лексика, встречающаяся в рифмовках и текстах для аудирования.

**Формирование грамматических навыков.**

Освоение детьми грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально, для выражения коммуникативного намерения говорящего. Дошкольники овладевают формами единственного и множественного числа существительных. На основе умения правильно употреблять тот или иной образец речи, происходит овладение структурой предложения, что помогает учащимся осознать фиксированный порядок слов в английском предложении. Идет дальнейшее усвоение употребления определенного и неопределенного артиклей, личных и вопросительных местоимений, притяжательных местоимений.

Весь грамматический материал усваивается активно, за исключением построения специального вопроса. Дети должны уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное. Темп речи приближается к индивидуальному темпу говорящего, количество реплик в диалоге - не менее двух на каждого собеседника.

**Монологическая речь.**

Дошкольники должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую сферы деятельности.

Объем высказывания - не менее 3-х фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Высказывание может представлять собой описание (картинки, пред мета, внешности сказочного героя и др. ), рассказ ( о друге, члене семьи, домашнем животном).

### **Основные принципы обучения иностранному языку детей 6-7 лет**

1. Принцип комплексной реализации целей: развивающей; воспитательной; практической; образовательной, так как воспитание и развитие детей средствами нашего предмета невозможно без практического овладения языком.
2. Принцип коммуникативной направленности - создание условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения через игру, для этого очень важен благоприятный психологический климат на занятии.
3. Принцип осознанного овладения иностранным языком предполагает создание условий, в которых изучаемый материал приобретает для дошкольников личностный смысл.
4. Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия - максимальная реализация индивидуальных способностей каждого ребёнка через коллективные формы обучения, предоставление каждому дошкольнику большего числа возможностей для самовыражения в рамках решения общей задачи.
5. Принцип активности определяет творческий характер включения детей в учебную деятельность.
6. Принцип доступности и посильности предполагает учет специфики и возможностей возраста.

**Требования к подготовке обучающихся:** программа не требует первичных знаний иностранного языка.

Программа рассчитана на **28 часов** учебного времени при продолжительности занятий **20 минут**. (1 час в неделю).

### **Ожидаемые результаты**

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говoreния дошкольники должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

В период дошкольной подготовки у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

### Перечень оборудования

Наименование оборудования	Количество
компьютер	1
колонки	2
экран	1
проектор	1
бумага	На каждого учащегося
Цветные карандаши/фломастеры/ручки	На каждого учащегося
Раздаточный материал	На каждого учащегося

### Тематическое планирование модуля «Весёлый английский»

Тема	Содержание	Количество часов
<b>Знакомство</b>		
1. Приветствие	Hi, hello, goodbye, bye-bye, Г m...	1
2. Это я	Г m (имя), Г m (возраст), Г m from Russia	1
3. Вежливые слова	Thank you, please, you are welcome	1
4. Счет 1-5	1,2,3,4,5	1
<b>Я и моя семья</b>		
5. Моя семья	Mother, father, sister, brother, my	1
6. Моя семья	Grandmother, grandfather, uncle, aunt	1
7. У меня есть	I have got, have you got?	1
8. Счет 6-10	6,7,8,9,10	1
<b>В мире животных</b>		
9. Домашние животные	Cat, dog, parrot, hamster, pig, fish, goose	1
10. Дикие животные	Lion, tiger, snake, bear, hare, wolf	1

11.Море волнуется...	Игра	1
12.Мне нравится	I like...	1
13.Повторение	Использование изученной лексики в ситуациях речевого общения	1
<b>Цветная радуга</b>		
14.Темные цвета	Black, brown, white, grey	1
15.Яркие цвета	Red, yellow, green, blue	1
16.Волшебный мир цвета	Orange, pink, purple	1
17.Счет 1-10	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10	1
<b>Время дня</b>		
18.Добрый день	Morning, day, night, evening, time	1
19.Сколько времени	What time is it? It is...	1
<b>Время года</b>		
20.Сейчас весна	Summer, autumn, spring, winter, it is...	1
21.Желтая осень	Стихотворение	1
<b>Дни недели</b>		
22.Сегодня воскресенье	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	1
23.Мне нравится воскресенье	Стихотворение	1
<b>Личные местоимения</b>		
24.Я - это I	Стихотворение	1
25.Мама - она	Тренировка местоимений	1
26.Сказка про глагол to be	Am, is, are	1
27.Я есть	Тренировка глагола to be	1
28.Повторение	Использование изученной лексики в ситуациях речевого общения	1

### **Список литературы**

1. Учебник английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2015.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2015.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для начинающих «Spotlight Starter» Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М: «Просвещение», 2015.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких.-М.: Просвещение,2014-128с.