

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа № 139 с углубленным изучением математики школы Калининского района Санкт-Петербурга.
Сроки реализации Программы	2017 - 2021 годы
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2017 г.) II этап – практический, реализационный (2018-2020 гг.) III этап – аналитический (2021 г.)
Разработчик Программы	Творческая группа ГБОУ СОШ № 139
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 139 Обучающиеся ГБОУ СОШ № 139
Заказчик	Администрация ГБОУ СОШ № 139
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы городского, районного, и Всероссийского уровня
Основные этапы и формы обсуждения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Обсуждение в коллективах обучающихся, учителей, родителей. ◆ Заседания ШМО. ◆ Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; ◆ определить и использовать при организации образовательной деятельности методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей; ◆ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении; ◆ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; ◆ проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности; ◆ совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу; ◆ внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения ◆ включение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности обучающихся.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ◆ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; ◆ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; ◆ создание индивидуальных образовательных программ; ◆ обобщение и систематизация материалов педагогической практики; ◆ повышение квалификации и объединение учителей, работающих с одаренными детьми; ◆ повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми; ◆ активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми; ◆ создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми; ◆ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; ◆ повышение качественных показателей успеваемости обучающихся; ◆ увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней. 2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности школьников. 3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми («портфолио» учителя предметника). 4. Уровень социальной успешности выпускников.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образования и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в ГБОУ СОШ № 139.

Программа содержит алгоритм действий учителей, работы психолога, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в ГБОУ СОШ № 139 и образовательном пространстве Калининского района и Санкт-Петербурга. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 139 .

➔ *Реализация данной программы* должна способствовать появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

➔ *Программой предусмотрено* осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

➔ *Программа направлена на развитие образовательной среды*, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с

точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

➡ Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь школы.

4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

➡ Помимо этого, опыт перехода на ФГОС НОО (с 2011 года) и ФГОС ООО (с 2014 года) показал также еще и необходимость:

- поиска новых технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;

- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;

- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательной деятельности;

- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

Используемые понятия

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача ГБОУ СОШ № 139.

Обучать и воспитывать, не выводя одаренного ребенка из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 139 в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- ◆ не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- ◆ создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- ◆ формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Одаренные дети» ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в гимназии важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих ***направлений работы.***

✓ **Координационное направление:**

- организация работы всего коллектива ГБОУ СОШ № 139;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;

- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи учителям;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов (за страницами учебника), кружков, внеурочной деятельности интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов муниципального управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы школьной библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка учителей, работающих с одаренными детьми.

<p>Реализация программы «Одаренные дети»</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет: с 2017 по 2021 годы.</p>
<p>Первый этап – проектный. Предполагается реализовать в 2017- 2018 учебном году</p>	<p><u>Он включает в себя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание и организацию деятельности творческой группы педагогов; ▪ создание нормативно-правовой базы; ▪ обеспечение материально-технической базы; ▪ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; ▪ создание базовых предметных групп; ▪ изучение контингента обучающихся школы с

	<p>целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; ▪ создание системы взаимосвязей творческой группы учителей школы, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений; ▪ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
<p>Второй этап – <u>практический,</u> <u>реализационный</u> (2018-2020 годы)</p>	<p>Данный этап связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.</p> <p><u>На этом этапе планируется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; ▪ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; ▪ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; ▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; ▪ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; ▪ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в гимназии, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; ▪ психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
<p>Третий этап - <u>аналитический этап -</u> 2021 год</p>	<p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; ▪ мониторинг личных достижений учащихся; ▪ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; ▪ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы работы с одаренными детьми

- ◆ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ◆ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ◆ Участие в школьных, районных и областных олимпиадах по учебным предметам;
- ◆ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ◆ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ◆ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, часов внеурочной деятельности по интересам;
- ◆ Использование современных средств информации (Интернет, компьютерные игры по предметам);
- ◆ Создание детских портфолио.

Основные формы внеурочной деятельности

Форма	Задачи
Предметный курс	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности. Расширение познавательных возможностей. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество учащихся	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, внеклассные мероприятия по предмету	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ◆ принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- ◆ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- ◆ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ◆ принцип свободы выбора учащимися предметных, творческих кружков, спортивных секций, программ внеурочной деятельности;
- ◆ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации программы

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Предметные недели/декады	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Заседания ШМО
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану

Участниками реализации данной программы являются:

- Педагогический совет;
- Администрация школы;
- Методист школы;
- Педагог- организатор
- Руководители ШМО;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков;
- Педагог психолог;
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители обучающихся.

Организация и функциональное обеспечение данной программы

Функции методистов:

- ◆ Регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного положения (учебный план, расписание, расписание внеурочной деятельности и кружков).
- ◆ Разработка программ/подпрограмм.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- ◆ Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- ◆ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- ◆ Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции руководителей ШМО:

- ◆ Планирование и проведение школьных предметных недель/декад и олимпиад.
- ◆ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- ◆ Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте ГБОУ СОШ № 139

Функции учителей-предметников:

- ◆ Выявление одарённых детей.
- ◆ Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- ◆ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ◆ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного и областного уровней.
- ◆ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- ◆ Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педагогическом совете.
- ◆ Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ◆ Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Выявление детей с общей одарённостью.

Функции классных руководителей:

- ◆ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

Функции руководителей кружков, внеурочной деятельности:

- ◆ Выявление одарённых детей.
- ◆ Организация творческих отчётов детей.

- ◆ Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- ◆ Консультирование родителей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

Функции педагога- психолога:

- ◆ Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- ◆ Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- ◆ Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- ◆ Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

Взаимодействие ГБОУ СОШ № 139 с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности ГБОУ СОШ № 139, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
----------	------------	-------------------

Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филиппа.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2017-2021 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для ГБОУ СОШ № 139 системы выявления одаренного ребенка	2017	Методисты, педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2017	Методисты, педагог-психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2017-2019	Творческие группы учителей

2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2017-2019	Педагог-организатор
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2017-2019	Методисты, педагог-психолог
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2017-2019	Педагог-психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2017 года	Методисты, педагог-организатор, педагог-психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2017-2019	Методисты, психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2017-2019	Методисты
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2017-2019	Методисты, руководители творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2018	Методист по работе с одаренными обучающимися
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2017-2019	Методисты, педагог-психолог
11	Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2017-2019	Методисты
12	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2017-2019	Директор, общешкольный родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2017-2019	Методисты
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2017-2020	Учителя школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы;	2017-2020	Педагог-библиотекарь, учителя школы

	- детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)		
16	Выпуск сборника детского литературного творчества	2017-2020	Методисты
17	Деятельность педагогического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2017-2020	Директор, методисты, педагог-организатор
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2017-2020	Методисты
2	Организация и совершенствование работы кружков, внеурочной деятельности различной направленности	2017-2020	Педагог- организатор
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2017-2021	Методисты, педагог-организатор
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2021	Директор школы, общешкольный родительский комитет школы
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	2021	Директор школы

Перспективный план мероприятий по работе с одарёнными детьми на 2017-2021 учебный год

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- ◆ выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ◆ помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- ◆ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
- ◆ удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственные
Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	в течение срока реализации	Методист, Руководители ШМО
Психологическое тестирование учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	Выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	ежегодно, сентябрь-декабрь	Педагог- психолог, учителя-предметники
Организация школьных предметных олимпиад, формирование списков на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	Ежегодно, сентябрь-ноябрь	Методист, учителя-предметники
Подготовка обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно, октябрь-декабрь	Методист, учителя-предметники
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по различным предметным областям.	Достижение учащимися школы максимально возможного результата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Согласно графика	Методист, учителя-предметники
Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах по различным предметам.	Выявление наиболее подготовленных учащихся школы по отдельным предметам и образовательным областям. Реализация возможностей учащихся в различных предметных областях.	В течение года	Методист, учителя-предметники
Подготовка учащихся к региональному	Организация консультаций педагогов школы	ежегодно,	Методист, учителя-

этапу Всероссийской олимпиады школьников.	для углубления знаний обучающихся по предметам, расширение предметных областей	декабрь-январь	предметники
Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Достижение учащимися школы максимально возможного результата на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно Январь	Методисты, учителя-предметники
Участие учащихся школы в дистанционных, очных, заочных конкурсах, олимпиадах, конференциях по различным предметам и образовательным областям	Достижение учащимися школы максимально возможного результата в мероприятиях состязательного характера по различным предметным и образовательным областям	В течение всего срока реализации программы	Методисты, учителя-предметники, классные руководители.
Участие учащихся школы в проектной и исследовательской деятельности	Разработка учащимися школы проектов и исследовательских работ	В течение всего срока реализации программы	Методисты, учителя-предметники, руководители ШУМО
Участие в муниципальных, региональных конференциях.	Защита проектов, исследовательских работ учащихся, актуализация познавательной деятельности учащихся	В течение всего срока реализации программы	Методисты, учителя-предметники, руководители ШУМО
Проведение традиционных ежегодных предметных недель.	Мотивация учащихся школы к достижению максимально возможного результата по отдельным предметам и образовательным областям.	Ежегодно. Согласно плану работы школы	Методисты, руководители ШУМР, учителя-предметники
Проведение ежегодного школьного и районного конкурса «Ученик года».	Моральное публичное поощрение учащихся, добившихся по итогам конкурса лучших результатов.	Ежегодно Февраль	Методисты
Проведение ежегодных научно-практических конференций для учащихся школы.	Представление учащимися школы своей исследовательской и проектной деятельности	ежегодно, согласно плану работы школы	Руководитель Шумо, учителя-предметники,
Планирование индивидуально-групповых занятий.	Удовлетворение образовательных потребностей школьников, реализация учебных планов	Ежегодно Сентябрь	Методисты
Создание банка нестандартных заданий по предметам	Удовлетворение образовательных потребностей одаренных учащихся	В течение срока реализации программы	Методисты, учителя-предметники

Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	Создание специальных условий для образования одаренных детей в рамках введения индивидуальных образовательных траекторий школы, мотивация учащихся, имеющих повышенный уровень знаний.	В течение срока реализации программы	Методисты, руководители ШУМО, учителя - предметники
Повышение квалификации педагогов школы в рамках организации работы с одаренными детьми	Увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми	В течение срока реализации программы	Методисты
Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми	Повышение мотивации наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	В течение срока реализации программы	Педагог-организатор, методисты, классные руководители
Работа с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования детей	Поддержка юных талантов, достижение учащимися школы максимально возможного результата в научно-практических конференциях, конкурсах, турнирах, соревнованиях	В течение срока реализации программы	Педагог-организатор, методисты, классные руководители
Привлечение родительской общественности к организации и проведению внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся.	Мотивация учащихся, имеющих повышенный уровень знаний	В течение срока реализации программы	Директор школы, методисты, учителя-предметники
Широкое обсуждение всестороннего анализа работы с одаренными учащимися.	Составление аналитической отчетности по работе с одаренными детьми, определение перспектив предшествующей совместной работы.	В течение срока реализации программы	Директор школы, методисты, учителя-предметники
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников.	Мотивация родителей и учащихся, имеющих повышенный образовательный уровень знаний	В течение срока реализации программы	Педагог- психолог, руководители ШУМО

Ожидаемые результаты и оценка эффективности

Оценка эффективности

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- системность программного обеспечения работы с одаренными детьми;
- наличие научно-методической поддержки;
- создание банка диагностических и развивающих методик общей и специальной одарённости;
- создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий;
- увеличение контингента воспитанников, обучающихся по программам дополнительного образования;
- продукты творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- реализация сетевого взаимодействия с ведущими ВУЗами страны в работе с одаренными детьми;
- создание базы данных одаренных детей;
- динамика участия обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- динамика результативности конкурсного и олимпиадного движения;
- динамика результативности проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Конечный результат реализации Программы

Создание и отработка системы выявления, поддержания и развития одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Критерии оценки эффективности реализации Программы

- Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей).
- Продукты творческой, проектной и научной деятельности обучающихся.
- Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации.
- Наличие методических материалов и специальной литературы, методических разработок.
- Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественности Образовательными услугами ГБОУ СОШ № 139. .
- Уровень учебной мотивации обучающихся.

● **Концептуальные основы работы с одаренными детьми**

● **1. Педагогические и психологические основы развития одаренности обучающихся.**

Определение одаренности.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, технических). Существует определенная возрастная последовательность проявления одаренности в разных областях. Так, одаренность к искусству выступает раньше, чем к наукам. В научной области раньше других проявляются способности к математике.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

3) Свообразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим - как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире - степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным

показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

●2. Признаки одаренности

Выделяются два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный аспект поведения одаренности ребенка может быть описан следующими

п р и з н а к а м и :

1. Наличие специфических стратегий деятельности. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

1) Быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточностью и системой саморегуляции.

3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

4) Своеобразный тип обучаемости. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими п р и з н а к а м и :

1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного случая.

●3. Виды одаренности

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

По критерию "вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики" выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них).

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы - уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

- в *практической деятельности*, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- в *познавательной деятельности* - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
- в *художественно-эстетической деятельности* - хореографическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в *коммуникативной деятельности* - лидерскую и аттрактивную одаренность;
- в *духовно-ценностной деятельности* - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Классификация видов одаренности **по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»** является наиболее важной в плане

понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы.

В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следующие два вопроса :

-Как соотносятся одаренность и отдельные способности?

-Существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности?

Понятие «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. «Творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, характеризуя любой вид труда. Условно говоря, «творческая одаренность» - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но и ее преобразования и развития.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать: актуальную одаренность и потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок - это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной;

- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности у такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, и ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии и т. п. Скрытые формы одаренности - это сложные по своей природе психические явления.

В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно.

Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников.

Идентификация детей с таким типом одаренности - это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т. д.

По критерию «широта проявления в различных видах деятельности» можно выделить:

- общую;
- специальную одаренности.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Важнейший аспект общей одаренности - умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности к деятельности, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.).

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- раннюю;
- позднюю одаренности.

Примером *ранней одаренности* являются дети, которые получили название «вундеркинды».

Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») - это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности: математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т. д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе психического развития.

●4. Принципы выявления и пути развития одаренных детей

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации;
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.);
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т. п.;
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;
- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- 9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;
- 10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка и реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

● **5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования**

Общие принципы обучения

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Цели образования

Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся обуславливают

определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и ширина общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных общеобразовательных областях или в других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения одаренных детей.

Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Методы и средства обучения одаренных детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера - проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т.п.). В целом, в обучении одаренных эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Дидактические условия развития познавательной деятельности одаренных учащихся

Решение проблем, связанных с развитием познавательной деятельности одаренных школьников, может быть осуществлено только на системной основе, т.е. при функционировании упорядоченного множества взаимосвязанных компонентов, подчиненных целям обучения.

Необходимость системного подхода к решению проблем учебно-познавательной деятельности осознана во многих дидактических работах, посвященных совершенствованию учебного процесса.

Рассматриваемая нами проблема совершенствования учебного процесса при обучении одаренных и способных школьников базируется на системном подходе. При этом разрабатывается система дидактических условий, на основе которых участники педагогического процесса могут добиться желаемых результатов.

Дидактическое условие – обстоятельство процесса обучения, которое представляет собой результат организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей, результат отбора, конструирования и применения элементов содержания и методов.

Система дидактических условий должна состоять из взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических средств и методов, что позволяет при ее разработке применить системно-структурный анализ. Важным является рассмотрение системы с точки зрения эффективности ее функционирования по ряду признаков.

По признаку целостности – подразумевается эффективность, при которой изменения в какой-либо части системы приводят к изменению в других частях или во всей системе.

По признаку совместимости – эффективность характеризуется степенью согласованности системы с окружающей средой, т.е. в какой-то мере содержание изучаемого предмета отвечает общественным запросам.

По признаку систематизированности – система связей между элементами системы.

Определение эффективности функционирования *по признаку ее оптимальности*.

Выявление и анализ причинно-следственных связей, возникающих в результате педагогической самореализации, позволит научно обосновать разработку управления познавательной деятельностью одаренных школьников.

Такое управление может продуктивно осуществляться при наличии определенных дидактических условий. В качестве таких условий считаем целесообразным выделить следующие условия:

- своевременная диагностика интеллектуальных особенностей и способностей учащихся (когнитивного стиля);
- адекватное содержание программ обучения;
- задания высокого мыслительного уровня;
- определение затрат времени на выполнение заданий с целью опережающего обучения;

- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

Необходимо помнить, что только в результате активной деятельности, оптимального погружения одаренного школьника в дидактический процесс формируется интеллектуально развитая личность.

Необходимо также учитывать важность нормирования и планирования учебной деятельности с целью высвобождения большого количества времени на самореализацию школьников во внеучебное время. Необходим учет затрат времени, сил, энергии, внутренних ресурсов при выполнении заданий, упражнений и других видов деятельности с целью построения опережающих моделей обучения.

Очень важно применить общедидактические пути совершенствования обучения:

- рациональный отбор учебного материала (выделение базового, второстепенного, дополнительного);
- обеспечение логической преемственности нового и старого учебного материала, причем новое активно используется для более глубокого усвоения пройденного. Совершенствование методов обучения способных и одаренных учащихся обеспечивается:
- широким использованием коллективных форм познавательной деятельности;
- различными видами проблемного обучения (исследовательские, поисковые, метод проекта);
- реализацией индивидуализированного обучения с учетом когнитивного стиля одаренного школьника;
- выработкой у преподавателей профессиональных навыков управления учебно-познавательной деятельностью одаренных учащихся;
- учетом и регулированием уровня продвижения обучаемых в соответствии с исходным уровнем знаний и способностей;
- учетом законов творчества в педагогической практике.

Таким образом, учитывая взаимосвязанность, определенную последовательность, сумма структурных компонентов при разработке дидактических условий, необходим системный подход. Все взаимосвязанные между собой дидактические условия оказывают существенное влияние на совершенствование познавательной деятельности одаренных учащихся.

Обязательными признаками системности являются структурированность, взаимосвязь составляющих частей и подчиненность организации всей системы определенной цели.

Эффективная подготовка обучающихся по любому предмету возможна лишь при целостном рассмотрении педагогического процесса на основе использования методологии и методики системно-структурного анализа.

● Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми

Перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, ориентированного на работу с одаренными детьми и призванного обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования, стоят следующие задачи:

- психолого-педагогическое выявление способных учащихся, направление их способностей в русло активной творческой деятельности;
- создание условий для развития и саморазвития личности ученика;
- формирование интеллекта, обеспечивающего высокий уровень методической компетентности.

Как работать с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей? В педагогических установках по отношению к одаренным детям важно избегать двух крайностей. Одна из них состоит в мнении, что развитие такого ребенка не требует никакого участия. Другая – чрезмерное вмешательство в формирование способностей. Принцип, которого следует придерживаться в противовес указанным крайностям, состоит в том, чтобы найти правильный подход к такому ученику, освоенный на его способностях. Как работать с детьми, имеющими ярко выраженные специальные способности? Дети с яркими проявлениями способностей к отдельным предметам и видам деятельности. В настоящее время проблема решается путем дифференциации и организации системы факультативов. Учителю необходимо осуществлять такие формы работы, как проведение небольших самостоятельных исследований, выступлений с докладами, организация тематических вечеров, конкурсов, которые способствуют удовлетворению интересов, развитию дарований.

Для таких учащихся должны создаваться условия для углубленного и всестороннего изучения интересующего предмета, вида деятельности, способствуя формированию специализации. Однако не следует забывать, что гиперболизация одной способности и ее эксплуатация могут привести к отставанию развития всей личности от опережающей это развитие единичной способности.

Следует убедительно доказать ученику, что те школьные дисциплины, которыми он пренебрегает, имеют определенное отношение и его делу, без знания этих предметов его развитие будет односторонним. Например, учитель, формируя у учащихся с гуманитарными способностями интерес к математическим дисциплинам, постоянно должен стремиться показать красоту, эстетику, гармонию, заложенную в логических построениях точных наук.

Как работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности? Существуют дети, выделяющиеся своеобразием, оригинальностью, самостоятельностью методов работы. Всегда неизвестно, чего от них можно ожидать, они непредсказуемы.

Поэтому творческие дети часто оказываются в положении «нежелательных» и «неодобряемых» учеников. Учителя должны позволять детям как можно чаще высказывать свои творческие идеи, находить для этого время, быть восприимчивым слушателем, на уроках следует давать задания творческого характера, но не отдельным учащимся, а всему классу, как дополнительные.

Творческие достижения не следует оценивать с позиции общепринятых нормативных стандартов. Необходимо оценочный фокус переносить с ученика на его дело, открытие, следует поощрять его желание работать ради работы, желание поиска нового способа решения.

Готовность работать с одаренными детьми определяется наличием у него теоретических знаний и практического опыта. Основным элементом специальной подготовки учителя является его стажировка в классе, где одаренные дети составляют часть общего коллектива учащихся.

Исходным моментом является то, что в классах с детьми с разными способностями и возможностями, должны работать те учителя, которые имеют для этого необходимые качества.

Исследователи и специалисты в области подготовки кадров для обучения одаренных детей разработали ряд положений относительно знаний и навыков, которыми должны обладать учителя одаренных детей. Эти положения являются основой для разработки программ подготовки таких специалистов. Список профессиональных умений:

1. Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка.
2. Умение модифицировать учебные программы.
3. Умение стимулировать когнитивные способности учащихся.
4. Умение работать по специальному учебному плану.
5. Умение консультировать учащихся.

Учителя, работающие с одаренными детьми, должны обладать способностью распознавать признаки одаренности в интеллектуальной деятельности, школьной успеваемости, творческих проявлениях, художественном и исполнительском мастерстве, в общении (лидерство) и двигательной сфере.

Хорошие знания особенностей развития детей вообще являются ключом к познанию одаренных детей и базой для разработки специальных программ для них. Существует перечень требований к методам преподавания, особенно эффективным в отношении интеллектуально одаренных детей.

Методы обучения одаренных детей должны:

- 1) иметь в качестве своей основной задачи оказание помощи в получении знаний;
- 2) соответствовать:
 - а) уровню интеллектуального и социального развития ребенка;
 - б) различным требованиям и возможностям, присущим тем ситуациям, в которые попадает учащийся в процессе учебы;
- 3) отражать основной и последовательный, хотя и не единственный вариант развития высоких когнитивных способностей одаренного ребенка;
- 4) способствовать переходу от перцептивного уровня познания к высшим понятийным уровням.

Вряд ли можно выделить какой-либо один единственный метод, наиболее пригодный для обучения одаренных детей, т.к. разные методы обладают своими достоинствами. Педагог должен осознавать важность формирования у детей внутреннего стремления к достижению заданного результата.

Отдавая должное значению методов и техники обучения отмечено, что компетенция учителя является более важным фактором, нежели используемые материалы и рекомендуемые специальные методы обучения. Именно учитель создает атмосферу, которая может вдохновлять ученика или разрушать его уверенность в себе, поощрять или подавлять интересы, развивать или тормозить творческое начало, стимулировать или выхолащивать критичность мысли, облегчать или тормозить успехи.

Ниже приводятся наиболее часто упоминаемые факторы, которые могут использоваться в работе «Творческие методы в преподавании»:

- Признание ранее непризнанных или неиспользуемых возможностей.
- Умение воздерживаться от вмешательства в процесс творческой деятельности

- Предоставление свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели.
- Создание условий для конкретного воплощения творческих идей.
- Поощрение работы над проектами, предложенными самими учениками.
- Уважение потенциальных возможностей отстающих
- Поощрение максимальной вовлеченности в совместную деятельность.

Работа со способными детьми основана на традиционном опыте, его анализе и обобщении целенаправленной работы каждого из участников учебно-воспитательного процесса. Анализ интеллектуальных показателей обучающихся свидетельствует, что коллективы учебных групп обладают потенциальными возможностями роста.

Изучение мотивации обучения показало, что у обучающихся преобладают познавательные и профессионально-жизненные мотивы.

Общественную и социальную значимость будет иметь такой учебно-воспитательный процесс, в котором мотивы личности и возможности ученика, интересы и познавательная способность существенным образом будут повышать мотивацию успешного их достижения.

В условиях учебного заведения создаются все возможности для раскрытия природных данных учащихся лица, саморазвитие их познавательных, эмоциональных и духовных способностей.

Образовательная среда в лицее предполагает свободу и активность всех участников, взаимодействие и ориентированность на достижение двух основных целей:

- учебная программа построена так, чтобы обучающиеся занимались тем видом деятельности, который им интересен, причем интенсивность деятельности и ее методы определяются самими учащимися;

- учитель помогает каждому ребенку ставить перед собой посильные задачи в соответствии со своими интересами, искать применение результатам деятельности ученика не только в учебное время, но и во внеурочной деятельности.

Одаренный ребенок не просто опережает сверстников по ряду параметров развития, а это ребенок, который качественно отличается от сверстников. Поэтому содержание учебной деятельности одаренных детей имеет не просто коллективные параметры, а качественно отличающиеся от традиционного содержания образования.

Модели обогащения содержания имеют два уровня:

- горизонтальный;
- вертикальный.

Обогащение учебной программы определяется расширением изучаемой оболочки знаний (дополнительный материал к традиционным курсам). Обогащенная программа должна совместить общую познавательную деятельность с групповым обучением и индивидуальными исследованиями учащихся, поскольку исследовательский интерес активизирует наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы. Таким образом, содержание обогащенной программы выходит за рамки образовательной программы и учитывает особенности интересов учащихся и соответствует стилю усвоения знаний и расширению возможности глубокого осмысления изучаемого вопроса.

Дополнительным вариантом горизонтального обогащения, находящимся за пределами основного учебного процесса, является вариативный компонент образовательной деятельности.

Они действуют не только как неотъемлемая часть традиционной модели (кружки, факультативы, спецкурсы), но и как конкурентные формы взаимодействия (конкурсы, олимпиады, соревнования, фестивали).

Другой путь обогащения программы – это самостоятельная исследовательская деятельность, научное творчество учащихся. Такой путь предназначен для

удовлетворения с индивидуальных познавательных потребностей учащихся с высоким интеллектуальным уровнем.

Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий подход, обеспечив учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива с одаренными детьми строится на следующих принципах:

1. Усложнение содержания учебной деятельности за счет углубления и большей абстрактности предлагаемого материала.
2. Паритет заданий дивергентного и конвергентного типа.
3. Доминирование развивающих возможностей учебного материала под его информационной насыщенностью.
4. Максимальное расширение круга интересов.
5. Высокая самостоятельность учебной деятельности.
6. Сочетание индивидуальной учебной и исследовательской деятельности с ее коллективными формами.
7. Гибкость в использовании времени, средств, материалов.
8. Ориентация на интеллектуальную инициативу.
9. Активизация трансформационных возможностей в социальной среде.
10. Сочетание уровня развития продуктивного мышления с навыками его нравственного использования.

Предлагаемые направления предусматривают цикловую (2-3 года) и временную направленность (развитие в деятельности) в следующих областях:

- естественнонаучная;
- информационная;
- гуманитарная;
- экономическая;
- искусство и культура.

Учебная деятельность учащихся строится так, чтобы ребенок проявлял свои способности и возможности в самых различных сферах деятельности. Этот важный источник приобретения новых знаний и нового опыта служит основой для трансформации их в другие сферы деятельности.

Основными направлениями реализации данной деятельности с одаренными детьми являются:

1. Реализация психолого-диагностических исследований обучающихся 9-11 классов в части интеллектуального уровня и отслеживание его в процессе обучения способствуют динамике роста интеллектуальных способностей лицеистов. Им обеспечивают оперативные рекомендации по осуществлению системы обратной связи в цепи «учитель – ученик – психолог – учитель - ученик».
2. Изучение личности учащегося, его выбора профильности влияют на профессиональную специализацию с учетом их интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья.
3. Использование для организации работы по развитию учащихся оптимальных по содержанию нетрадиционных форм урочной и внеурочной работы, опыта школ города, региона.
4. Поддержка, поощрение участия школьников-лицеистов в предметных олимпиадах, научной исследовательской работе, в обучении в специализированных заочных школах ведущих вузов, в летнем профильном лагере.
5. Развитие различных форм работы, вовлечение учащихся в различные уровни исследовательской работы в кружках, факультативах, научных обществах учащихся.
6. Использование средств массовой информации для организации условий, сопутствующих вовлечению учащихся в школьную образовательную среду.
7. Использование принципов гласности, доступности, информированности для ознакомления с опытом работы учащихся научного общества.